



8 otázek pro žadatele o titul Ekoškola

Dobrý den,

právě máte v rukou 8 otázek pro žadatele o titul Ekoškola.

Uvítáme, pokud NA NÁSLEDUJÍCÍ OTÁZKY ODPOVÍ SAMI ŽÁCI.

1. Kdo je součástí pracovního týmu Ekoškoly a jak byl tento tým vybrán?

Jak Ekotým funguje - jak často se schází, kdo vede schůzky, kdo schůzky zapisuje, jak jsou žáci zapojeni do rozhodování, jakou mají zodpovědnost?

Pro aktuální školní rok jsou členy Ekotýmu žáci II. a III. třídy (celkem 9 dětí), kteří se do Ekotýmu zapojili dobrovolně. Na základě doporučení poslední auditorské zprávy z roku 2013 jsme si vytvořili vlastní „Pravidla funkčního Ekotýmu“, zveřejněná na své schůzky ostatní paní učitelky a paní školnice (podle projednávaných aktuálních úkolů), na zápisech schůzek se střídáme a zapojujeme i mladší děti, kteří zápis provádějí s pomocí starších a koordinátora EVVO. Zodpovědnost jednotlivých členů je přenesená podle vlastní volby oblastí: PROSTŘEDÍ ŠKOLY-ENERGIE-VODA-ODPADY. Vedou záznamy, navrhují řešení, zodpovídají za svou oblast.

2. Jak jste provedli srovnávací analýzu ekologického stavu své školy, kdo a jakým způsobem pak data zpracoval a k jakým zajímavým zjištěním jste dospěli?

Analýzy provádíme počátkem každého nového školního roku. Pořád se jí učíme, snažíme se ji vylepšovat. Tu poslední jsme pojali pro lepší srozumitelnost a přehlednost jako „leporelo“. Mohli jsme se tak na ní podílet všichni. Složitější tabulkovou část, s využitím podkladů od dětí vypracoval koordinátor EVVO. Vzhledem k tomu, že k nízkému počtu tříd ve škole a častěji se střídajícímu složení Ekotýmu, celkem vždy dojde k zajímavému zjištění. I když si myslíme, že už není co zlepšovat, a že se v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí snažíme o maximum, při podrobnější analýze se vždy něco najde.



3. Jak jste se dohodli na cílech svého plánu činností? Kdo a jakým způsobem pomáhal při sestavování plánu? Kdo a jakým způsobem monitoruje a vyhodnocuje naplňování plánu činností?

Do tvorby nového plánu činnosti „zatahujeme“ každého. Na první schůzce přicházíme s vlastními nápady, vycházejícími z analýzy. Potom sbíráme nápady od ostatních „obyvatel“ školy, pro které na chodbě školy umísťujeme krabičku, jako při hlasování. Do ní má každý možnost vložit svůj návrh. Odevzdané návrhy, spolu s našimi, pak probíráme na schůzce, srovnáme s možnostmi školy pro příslušný rok a zapracujeme do plánu. Plán aktualizujeme a jeho plnění sledujeme pomocí grafických symbolů, ze kterých se znát, v jaké fázi se určitý úkol právě nachází. Závěrečné vyhodnocení probíráme na poslední schůzce a do písemné podoby je převádí koordinátor EVVO.

4. Jakým způsobem jsou další témata Ekoškoly zařazena do výuky?

Všechna témata Ekoškoly se výukou prolínají, neboť jsme vzdělávání na škole po zisku prvního titulu Ekoškola zaměřili směrem k trvale udržitelnému rozvoji. Využíváme poměrně širokou škálu speciálních učebních pomůcek a materiálů, publikací a vlastních pracovních listů. Snažíme se, aby environmentálně zaměřené projekty probíhaly souběžně s cíly výuky a nestaly se jen reakcí na společensky atraktivní aktuálně zařazovaná témata. Sami jsme si, z vlastních prostředků vybudovali environmentální učebnu a na školní zahradě již několik let budujeme a rozšiřujeme přírodovědnou naučnou stezku.

5. Jakým způsobem jste informovali ostatní o své činnosti (vně i uvnitř školy)? Kde, jak často a jaké informace ostatním sdělujete a kdo za to zodpovídá? Jak jste do práce na programu zapojili ostatní ve škole? Podařilo se vám uspořádat nějakou akci pro veřejnost nebo navázat s ní spolupráci?

Informacím o naší činnosti věnujeme velkou pozornost. Uvnitř školy informujeme pravidelně v rámci „Raníčků“ a Ekoinfopanelu na chodbě školy. Širší veřejnost pak na školním webu v odkazu Ekoškola. Snažíme se každý náš úspěch poskytovat sdělovacím prostředkům, což se nám docela daří. Zodpovědný je pan ředitel, ale ostatní se mu snaží pomáhat, jak se dá. Například na spolupráci při tvorbě a realizaci projektů, náplni jednotlivých úkolů z Plánu činnosti, výroby plakátů, pořádání akcí pro veřejnost a s veřejností. Jsme docela pyšní na poslední realizovaný projekt pro příměstské malotřídní školy – Evnicup 2014. Probíhal téměř celým kalendářním rokem a veškeré aktivity, kterých se dotýkal, jsme si náležitě užili. Navíc jsme tímto projektem získali rozšíření naučné stezky školní zahradou, osvětový kalendář pro rok 2015 a nově upravenou zahradní učebnu. Poznali jsme také, jak se k tématu ochrany a tvorby životního prostředí staví jinde.



6. Měnili jste svůj Ekokodex? K jakým došlo změnám a jak jste k nim dospěli? Jak jste zajistili, aby se s ním seznámili všichni ve škole? Kde je Ekokodex umístěn?

Ekokodex jsme neměnili. Nepovažovali jsme to za nutné, protože jeho zásady jsou docela jasné, srozumitelné a každý je schopen je naplňovat a přitom se posouvat ve svém jednání k lepšímu. Každoročně si společně připomínáme jeho body, je vždy součástí pedagogicko-organizačních informací pro nový školní rok. Jeho zpracování a umístění je při příchodu do školy nepřehlédnutelné a kdo chce, má možnost se s ním kdykoli seznámit. Rozhodně jej nemůže nikdo minout

7. Jak hodnotíte svou zkušenost s programem Ekoškola v dalším období?

Program Ekoškola nás každým obdobím posouvá dál. Velmi nám pomohl při zviditelnění našich vzdělávacích aktivit a naší školy. Přispěl také k tomu, že se nám podařilo uskutečnit některé projekty, jimiž jsme docílili zlepšení vzdělávacích podmínek. Dostali jsme se díky tomuto programu k zajímavým materiálům, poznali zajímavé lidi a prostředí, zúčastnili se setkání a akcí, k nimž bychom se jinak jen těžko, možná vůbec nedostali. Účast v programu Ekoškola je také často dobrou zárukou při žádostech o nejrůznější environmentální granty ať už na místní nebo celostátní úrovni.

8. Uveďte jakékoliv další informace, které vám připadají důležité.

I když je rozsah práce v tomto programu velmi náročný, v našem prostředí školy „rodinného“ typu je jistě snadnější nadchnout a získat pro jeho naplňování valnou většinu. Také sdílená radost z dobře odvedené práce je možná upřímnější. Věříme, že „do třetice“ uspějeme a prestižní titul, kterým se pyšníme, si na další období opět vysloužíme.