



## Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Opava-Vávrovice
Adresa školy	Chmelová 2 747 73 Opava-Vávrovice
Jméno ředitele školy	Mgr. Pavel Gregor
Jméno koordinátora programu	Mgr. Pavel Gregor
Datum auditu	8. dubna 2015
Jména auditorů	Veronika Frélichová Tomáš Kukuč
V počtu první žádost školy o třetí titul Ekoškola.	



## Splnění kritérií

### 7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	<b>12</b>
2. Analýza (4)	<b>7</b>
3. Plán činností (3)	<b>6</b>
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	<b>4</b>
5. EV ve výuce (2)	<b>4</b>
6. Informování a spolupráce (5)	<b>7</b>
7. Ekokodex (2)	<b>4</b>

### Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 2 vybranými tématy.

**Ve vybraných tématech musí být splněna minimálně 4 základní kritéria a minimálně 3 volitelná kritéria.**

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	<b>10</b>	<b>6</b>
Voda	<b>5</b>	<b>5</b>
Energie	<b>9</b>	<b>6</b>
Prostředí školy	<b>6</b>	<b>5,5</b>

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 2 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	-
--------------------	---



## **Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:**

ZŠ a MŠ Opava – Vávrovce je malotřídní školou pro žáky 1. - 5. třídy, ve které je v tomto školním roce cca 45 dětí. Počty dětí v posledních letech mírně rostou. Škola se nachází v obci připojené k městu Opava, odkud je dobře dostupná veřejnou dopravou, takže školu navštěvují jak děti z Vávrovic, tak i z některých jiných částí Opavy.

Budova školy byla v roce 2008 kompletně rekonstruována, zateplena a nově vybavena, přemístila se do ní také mateřská škola. Součástí budovy je výdejna jídla a dvě oddělené jídelny, obědy se dovážejí z kuchyně jiné opavské ZŠ. Na budovu školy navazuje areál zahrady, která taktéž prošla rekonstrukcí a byla upravena podle návrhu výtvarníka Miroslava Pacnera jako místo pro hru, výuku, poznávání a relaxaci. Zahrada přitom prochází neustálým vývojem - před třemi lety byl realizován projekt Český les, kdy na části zahrady vzniklo arboretum typických lesních dřevin a rostlin, nyní škola realizuje projekt Babiččina zahrádka, kdy žáci vytvořili model kruhových záhonů pro zeleninu, vytvořili záhony na zahradě včetně vrbového opletení a letošní jaro na nich budou sít semínka. Na zahradě najdeme jezírko s vodním životem, altán, můstek, kamennou pozorovatelnu - skalku, vrbové stavbičky, hmyzí domečky, meteostanici, výstavku hornin, původní ovocné stromy, funkční kompost i výukové panely a knihy k jednotlivým prvkům. Zahrada je tak ideálním místem pro výuku přírodovědy, žáci ji využívají, podílejí se na její tvorbě a je vidět, že ji dobře znají. Zcela oprávněně získala loni zahrada plaketu Přírodní zahrada od Ekologického institutu Veronica a do budoucna plánují ve škole získat vyšší stupeň - Ukázková přírodní zahrada.

Do programu Ekoškola se škola zapojila v roce 2010 a na jaře 2011 jí byl udělen první titul programu Ekoškola, na jaře 2013 pak titul obhájila. Je znatelné, že environmentální výchova, myšlení v souvislostech a starost o svět kolem sebe se prolíná veškerou činností školy. Zásahu má na tom především pan ředitel a koordinátor EVVO v jedné osobě. Jeho soustavná práce nejen na tématech Ekoškoly, ale celkově na výjimečném fungování školy je obdivuhodná, tím spíše, že ji nedává nijak okázale na odív, ale prezentuje ji skromně a s otevřeností pro nové návrhy zvenčí.

Při auditu jsme si prohlédli prostory školy i školky včetně zahrady za doprovodu Ekotýmu, mluvili jsme s panem ředitelem, potkali jsme paní školnici a další pedagogy. Ve škole program Ekoškola všichni znají, není zde tedy potřeba rozsáhlého informování o něm jako na větších školách. Silnou stránkou školy je pojetí samotného programu Ekoškola, který je panem ředitelem pochopen zcela ve svém smyslu - nejen pečlivá a systematická starost o ekologický chod školy, ale především předávání kompetencí žákům, vytváření možností pro jejich osobní růst a participaci na chodu školy, učení se skrz zážitek. To se také projevuje v dobře zvládnutém cyklu Ekoškoly přes Analýzu, Plán činností a jeho vyhodnocování.

Další silnou stránkou je schopnost školy získávat partnery pro spolupráci a granty na zajímavé projekty, jako např. loňský Envicup, při kterém škola spolupracovala s dalšími malotřídkami, podílela se na úklidu okolí obce, vydala kalendář, zhotovila naučnou stezku na zahradě apod. O své činnosti škola rozsáhle a kvalitně informuje, jak pomocí médií, tak skrze veřejné akce, které pořádá na školní zahradě pro rodiče i veřejnost.

Pozitivně nás překvapilo, že z minulé auditorské zprávy si škola vzala mnohá doporučení a skutečně je zrealizovala. Slovy pana ředitele: „I když si myslíme, že už není co zlepšovat, a že se v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí snažíme o maximum, při podrobnější Analýze se vždy něco najde.“

## Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

### 7 kroků Ekoškoly

#### 1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy <b>nebo</b> zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.

1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu		
1.	2.	3.
<b>Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň.<sup>1</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd.<sup>1</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.</b>

**Škola má pouze první stupeň a mateřskou školu.**

1.3. Role <sup>2</sup> v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.</b>	<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.</b>	<b>Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.</b>	<b>Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.</b>

1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.</b>	<b>Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.</b>

**Ekotým přímo nepracuje s týmovými aktivitami, ale v rámci způsobu fungování školy jsou všichni členové Ekotýmu i ostatní žáci vedeni ke spolupráci na blízké, až rodinné úrovni.**

<sup>1</sup> U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.

<sup>2</sup>

1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si společně stanovili pravidla fungování týmu (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili. Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování, Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje bez stanovených pravidel fungování.

Pravidla byla vytvořena na začátku školního roku na základě podnětu z minulé auditorské zprávy.

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Žáci svolávají schůzky a vedou je.	Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.	Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.	Koordinátor programu svolává a vede schůzky.

Vzhledem k věku žáků vede většinou schůzky koordinátor, ale snaží se je motivovat a učit samostatnosti. Žáci občas vedou schůzky sami, pouze s menší podporou koordinátora. Po nacvičení plně samostatně dokáží vést prezentace pro mladší žáky, mateřskou školu i rodiče.

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá aspoň 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází 1x za 2 měsíce. Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.

1.8. Obsah schůzek			
1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy žáků.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy koordinátora programu.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech.	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které nesouvisejí s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů			
1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.

1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
1.	2.	3.	4.
Zápisy pořizuje <b>vždy žakovský člen</b> Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy <b>pořizují žáci, kteří jejich formát konzultují s koordinátorem programu.</b>	Zápisy <b>pořizuje koordinátor programu, občas žák</b> určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje <b>vždy koordinátor programu.</b>

**Koordinátor vytvořil šablonu zápisů, která žákům usnadňuje zapisování – může být příkladem dobré praxe pro ostatní školy. Přestože jsou žáci jen z 1. stupně, píšou za pomoci koordinátora sami zápisy.**

1.11. Práce se zápisy	
1.	2.
Se zápisy se <b>pracuje při dalších schůzkách.</b>	Se zápisy se při dalších schůzkách <b>nepracuje.</b>

1.12. Přístupnost zápisů		
1.	2.	3.
Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné ostatním, aby si je mohli prostudovat</b> (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné pouze členům Ekotýmu.</b>	Zápisy jsou <b>uloženy u koordinátora programu.</b>

#### Ocenění:

- I přes svůj nízký věk dokáží členové Ekotýmu jasně a zřetelně hovořit o současných i proběhlých úkolech, umí používat pojmy jako Analýza a Plán činností, ví, čeho chtějí dosáhnout v rámci Ekoškoly.
- Členové Ekotýmu mají rozdělené role, týkající se jednotlivých témat Ekoškoly.
- Koordinátorovi se daří držet vysokou úroveň Ekotýmu i přes každoroční změnu členské základny a posouvat jeho činnosti dál.
- Koordinátor nadstandartní způsobem umožňuje žákům se realizovat, rozvíjí jejich dovednosti a pomáhá jim osvojovat si nové kompetence. Vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci.
- Zápisy ze schůzek pořizují členové Ekotýmu podle šablony koordinátora, která jim usnadňuje tvorbu zápisu. Nově zde zapisují pomocí barevného semaforu také prezenci na schůzkách.
- Členové Ekotýmu jsou motivováni ke zkrášlování své školy i okolí a mají silný vztah ke své škole i obci.
- Ekotým zve na schůzky občas i provozní zaměstnance - paní školnici.
- Ekotým si vytvořil přehledná pravidla fungování, která přispěla k jeho lepší práci.

#### Doporučení:

- Zkusit zapojit do činnosti Ekotýmu 1. třídu, minimálně tuto možnost nabídnout.
- Zkusit zapojit do schůzek roli „moderátor schůzky“ - pověřený člen Ekotýmu, který schůzku zahájí, po jednotlivých bodech probere Plán činností a nakonec schůzku ukončí. I když je jasné, že tyto činnosti do určité míry vždy bude dělat i koordinátor, přidělení role může ještě víc posílit kompetence žáků.

## 2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
1.	2.	3.	4.
Analýzu <b>prováděli žáci z různých tříd</b> pod vedením Ekotýmu <b>spolu</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.</b>

s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci) a s přispěním dalších žáků, kteří se zapojili prostřednictvím anket a dotazníků.	a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	
--	--	---	--

2.2. Zpracování výsledků Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval <b>Ekotým a třídy</b> , které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali <sup>3</sup> společně <b>všichni členové Ekotýmu.</b>	Výsledky Analýzy <b>zpracoval koordinátor</b> programu.	Výsledky Analýzy <b>pouze zapsal koordinátor</b> programu, dále se s nimi <b>nepracovalo.</b>

**Analýzu zpracovali žáci do podoby rozkládacího leporela z balíčků papírů, vozí ji s sebou na akce. Koordinátor zpracoval složitější, tabulkovou část Srovnávací Analýzy.**

2.3. Realizace Analýzy ve výuce			
1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách.</b>	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách.</b>	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě.</b>	Práce na Analýze se probírala <b>pouze na schůzkách Ekotýmu.</b>

2.4. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

2.5. Výstup z Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také <b>tabulky s údaji</b>	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a <b>také tabulky s údaji</b>	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	Výstupem je <b>sled informací</b> týkajících se výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).

o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy.		
--	---	--	--

2.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy.

### 2b. Obhajoba – třetí titul: srovnávací Analýza (je třeba splnit všechna kritéria)

2b.1. Výstup z Analýzy	
1.	2.
Výstupy srovnávací Analýzy jsou zhodnoceny a interpretovány ve vztahu k předchozí Analýze. Srovnávací Analýza je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činností. Pracuje s výsledky Ekostopy.	Srovnávací Analýza pouze odlišuje nová zjištění od těch předchozích. Nezdůvodňuje nová zjištění. Je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činností. Pracuje s výsledky Ekostopy.

2b.2. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

**Analýza obsahuje 4 témata.**



#### Ocenění:

- Škola se řídila minulou auditorskou zprávou a zapracovala na zlepšení Analýzy. Srovnávací Analýza, kterou zapsal do výsledné podoby koordinátor, je velmi přehledná a je z ní jasně vidět, kam se škola posunuje, obsahuje jak silné, tak slabé stránky se slovním hodnocením pokroku a případným zdůvodněním přetrvání slabých stránek.
- Ekotým pracuje v Analýze s pracovními listy Ekoškoly, vybírá z nich části, které jsou uplatnitelné na školu.
- Analýza ve formě leporela vyrobená žáky je velice funkční, obsahově hodnotná i estetická a může být příkladem dobré praxe pro další školy.
- V rámci tématu Prostředí školy byla provedena anketa ve škole a její výsledky byly zaznamenány do Analýzy.

#### Doporučení:

- Po měření spotřeby energie a vody je možné zaměřit se v příští Analýze na změření množství odpadu - směsného i tříděného.
- Rozšířit případně Analýzu o další oblast – doprava, šetrný spotřebitel.

### 3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů,</li> <li>- výstupy z Analýzy,</li> <li>- informace o finanční náročnosti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje,</li> <li>- je průběžně upravován podle aktuálních změn.</li> </ul>	<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle,</li> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje.</li> </ul>	<p><b>Plán činností obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.</li> </ul>

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů.</li> <li>- Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.</li> </ul>

**Plán činnosti neobsahuje cíle, ale odráží výstupy z Analýzy a je přiměřený věku členů Ekotýmu - stručný a jasný.**

Zpráva o auditu programu Ekoškola

3.3. Realizace úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.	Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.	Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.	Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.	Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.

3.5. Seznámení s Plánem činností			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností
1.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).

### 3b. Obhajoba – třetí titul: rozšíření Plánu činností (je třeba splnit všechna kritéria)

3b.1. Obsah Plánu činností			
1.	2.	3.	4.
Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a hledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a snaží se hledat nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Nepracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a nehledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Nepracuje s dlouhodobými cíli z minulé verze Plánu činností.

Plán činností není rozšířen o nové téma, ale z hlediska školy je zcela funkční. Škola spíše prohlubuje stávající témata, než přidává nová, díky nízkému věku členů Ekotýmu a jejich rychlejší obměně je také složitější řešit pokročilejší témata.



3b.2. Počet témat v Plánu činností
<b>1.</b>
Do Plánu činností bylo přidáno <b>1 nové téma</b> – celkem tedy obsahuje <b>4 témata</b> (voda, energie, odpady, prostředí školy, doprava).

#### Ocenění:

- Plán činností je přehledný a srozumitelný i dětem, pracuje se slabými stránkami z Analýzy.
- Obsahuje velice zdařilé grafické značky pro hodnocení plnění úkolů. Plán je již příkladem dobré praxe na webu Ekoškoly.

#### Doporučení:

- Pokud to koordinátor uzná za vhodné, pokusit se pro jednotlivá témata (Voda, Odpady, Prostředí školy... ) vytvořit krátké obecné cíle. Ekoškola doporučuje projektovou výuku v cyklu: Analýza - zjištění silných a slabých stránek - stanovení cílů (zlepšit slabé stránky a udržet silné, např. slabá stránka - nepěstujeme zeleninu, cíl - pěstovat zeleninu na zahradě) a až poté z cíle vycházející úkol (realizace konkrétního projektu Babiččina zahrádka, který má další dílčí úkoly...)
- Zkusit oddělit zřetelněji témata v Plánu činností.
- Do Plánu činností případně zapsat i přímo jména členů Ekotýmu nesoucí zodpovědnost za stanovené úkoly.
- V případě vytvoření nového úkolu během roku je možné ho doplnit do Plánu činností.

### 4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)

4.1. Vyhodnocování úkolů			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. Členové Ekotýmu dokážou <b>popsat proces hodnocení úkolu</b> . U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> . U nesplněných je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> .

4.2. Vyhodnocování cílů			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>Členové Ekotýmu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Na základě shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.</b> Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	<b>Členové Ekotýmu na základě návrhů koordinátora programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Podle shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.</b>	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. <b>Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.</b>	Cíle jsou hodnoceny <b>intuitivně</b> . Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo.

4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Monitorování a vyhodnocování probíhá <b>v pravidelných, předem naplánovaných intervalech</b> , podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	Monitorování a vyhodnocování probíhá pro všechny úkoly stejně, <b>v pravidelných intervalech</b> určených v Plánu činností.	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>několikrát v průběhu programu.</b>	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>jednorázově</b> (před odesláním žádosti o titul).

**Vyhodnocování probíhá vždy na schůzce Ekotýmu pomocí kolonky v zápise „Plníme Plán“.**

4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým <b>s výsledky seznámil další učitele nebo žáky</b> a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny <b>na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.</b> Ekotým <b>s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá</b> – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým <b>s výsledky seznámil další učitele nebo žáky</b> a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny <b>na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.</b>	Výsledky <b>jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.</b>	S výsledky jsou seznámeni <b>pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali.</b>

#### Ocenění:

- Členové Ekotýmu dokáží jasně zhodnotit plnění Plánu činností.
- Ekotým pracuje se zpětnou vazbou po splnění/nesplnění úkolů. V případě nerealizovaného úkolu hledá nová řešení (např. místo úklidu vodního toku se uskutečnil úklid příkopů o obce).
- S Plánem činnosti se pracuje na každé schůzce.

#### Doporučení:

- Stanovit si dopředu termíny hodnocení plnění úkolů a cílů. Zvláště pro průběžné úkoly (např. měření spotřeby) může být užitečné mít milníky, kdy se zkontroluje jejich plnění (pokud to není na každé schůzce). Inspiraci je možné najít ve spolupráci se ZŠ a MŠ Janovice, kde si stanovili 3x ročně kontrolu úkolů.
- Pokračovat ve slovním hodnocení úkolů na schůzkách a zdůvodňování si úspěchů/neúspěchů.

### 5. krok: *Environmentální výchova ve výuce* (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
<b>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činností. Koordinátor či učitelé vyberou cíle</b> (systematicky nebo	<b>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř).</b> Pokud má škola Školní program <b>EVVO, jsou</b>	<b>Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tří).</b> Pokud má škola Školní program <b>EVVO, jsou</b>	S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. <b>Dvěma</b> vybraným <b>tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou).</b> Pokud má škola zpracovaný Školní program



nesystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty). Tato práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.	zahrnuta také v něm.	zahrnuta také v něm.	EVVO, jsou zahrnuta také v něm.
--	----------------------	----------------------	---------------------------------

5.2. Vzdělávání učitelů		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>Pedagogický sbor se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>	<b>Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>	<b>Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</b>

5.3. Znalost témat Ekoškoly
<b>1.</b>
<b>Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.</b>

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravují sami žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravuje učitel.</b>

#### Ocenění:

- Škola doslova symbioticky splynula s programem Ekoškola.
- Žáci i učitelé se vzdělávají v environmentálních tématech.
- Členové Ekotýmu umí vysvětlit ekologická témata v souvislostech a mají dobrý přehled (např. kde je zdroj pitné vody pro školu, jak se zpracovává hliník apod.)
- Ekotým si natrénoval prezentaci o Babiččině zahradě, kterou přednesl dětem z MŠ, rodičům i spolužákům.

#### Doporučení:

- Zkusit vytvořit krátký program pro rodiče v rámci některé veřejné akce školy (např. o předcházení vzniku odpadů), nebo program pro děti v MŠ. Pokračovat v trénování prezentačních dovedností.
- V rámci časových možností pedagogů využívat nabídek vzdělávání na témata související s Ekoškolou, ve spolupráci s městským koordinátorem EVVO.

**6. krok: Informování a spolupráce** (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
1.	2.	3.	4.
Nástěnka je <b>viditelně</b> umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.</b>	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se schází pouze Ekotým.</b>

6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)		
1.	2.	3.
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou <b>srozumitelné a snadno pochopitelné.</b> Je z nich jasné, <b>co je Ekoškola</b> a co se ve škole <b>aktuálně děje. Fotografie</b> jsou <b>opatřeny popisky</b> , takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z <b>informací je zřejmé, že program v ČR koordinuje Sdružení TEREZA.</b>	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné <b>pouze pro učitele a žáky. Chybí kontext a souvislosti.</b> Jde <b>buď</b> pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, <b>nebo o informace o aktuálním dění</b> ve škole. <b>Fotografie</b> k činnosti <b>nejsou popsány</b> , takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny <b>pouze pro členy Ekotýmu.</b>

6.3. Informace ve veřejných médiích			
1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>čtyři články. Tři</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>tři články. Dva</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>dva články. Jeden</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň <b>dva články. Ani jeden</b> se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média			
1.	2.	3.	4.
Na <b>webu školy je pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis, kde je sekce vyhrazená Ekoškole.</b>	Na <b>webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.</b>	Na <b>webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo ve škole vychází <b>školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.</b>	Na <b>webu školy jsou stručné informace o Ekoškole</b> nebo <b>ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktualita o Ekoškole.</b>

6.5. Autorství článků		
1.	2.	3.
Články <b>píší žáci, a to nejen členové Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem.</b>	Články <b>píší žáci z Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu.</b>	Články <b>píše vždy koordinátor programu.</b>

6.6. Spolupráce
<b>1.</b>
Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).

6.7. Akce školy	
<b>1.</b>	<b>2.</b>
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.	Škola uspořádala akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.

6.8. Získávání financí		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.

#### 6a. Obhajoba titulu

6a.1. Spolupráce s další školou		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR nebo v zahraničí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v nejbližším okolí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).

#### Ocenění:

- Veškeré materiály k Ekoškole jsou velmi přehledně dostupné na webových stránkách školy.
- Škola velmi úspěšně publikuje svoji činnost v médiích (místní TV, časopisy...) a propaguje tak celý program Ekoškola.
- Škola výborně spolupracuje s obcí, firmami, rodiči i dalšími subjekty.
- Koordinátor dokáže zapojit do dílčích činností Ekotýmu obec i firemní sektor.
- Škola pravidelně získává finance na ekologické projekty.
- Ekotým začal více spolupracovat se starostou obce – pozval ho na udílení titulů Ekoškola a konferenci Propojme se.
- Škola realizovala projekt Envicup, ve kterém spolupracovala s dalšími Ekoškolami a vyměnila si zkušenosti.
- Ekotým vytvořil dotazník, ve kterém zjišťoval ekologické chování veřejnosti, která přišla na akci školy.
- Každoročně se ve škole děje několik akcí pro rodiče a veřejnost, které mají dobrou návštěvnost. Ekotým se zapojuje do oslav Dne Země ve městě Opavě, při kterých připravuje ekologické aktivity pro veřejnost.

Doporučení:

- Pokusit se předávat nově dalším Ekoškolám své zkušenosti a podpořit rozvoj Ekoškol. Zajímavé by bylo např. kreativní video prezentující činnosti Ekoškoly, nebo přímo „poradensky laděné“ ve stylu co dělat, aby u vás Ekoškola začala fungovat – s tím by mohli pomoci i např. studenti Slezské univerzity (obor Audiovizuální tvorba).
- Nabídnout šikovnému členovi Ekotýmu možnost napsat článek o některé z činností v rámci Ekoškoly do médií.

**7. krok: Ekokodex (je třeba splnit 2 kritéria)**

7.1. Tvorba Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, ale i další žáci, kteří vytvářeli svůj třídní Ekokodex, a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.

7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). Dále je umístěn na webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

7.3. Obsah Ekokodexu
1.
Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Je graficky či jinak výtvarně zpracován.

7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.





Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	jeho účelem.	
--	--------------	--

#### **7a. Obhajoba: aktualizace Ekokodexu**

Členové stávajícího Ekotýmu jsou na základě otázky nebo vybrané části Ekokodexu schopni vysvětlit jeho obsah. Pokud žákům a učitelům vyhovuje aktuální podoba Ekokodexu, je jim srozumitelný jeho obsah a celý dokument je tedy funkční, není třeba jej měnit.

#### Ocenění:

- Ekokodex je hravým uměleckým dílem sahajícím z přízemí do prvního patra, jehož forma zvyrazňuje zvolená hesla zavěšená na díle ve formě kapek.

#### Doporučení:

- Zkusit vést diskuzi mezi žáky o úpravě Ekokodexu pro příští roky. Udělat novou Anketu či Popřemýšlet o zavedení třídních Ekokodexů.



## Ekologický provoz školy

### ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídňování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	ANO

#### Ocenění:

- Škola se stala sběrným místem tříděného odpadu pro obec. Svoje široké třídící portfolio nově ještě rozšířila o možnost odevzdání použitých tonerů.
- Koše na tříděný odpad jsou ve škol jasně označeny a je jich dostatek.
- Ekotým s velkým nasazením roztřídil podle barev pytle s víčky pro získání dalších finančních prostředků, neboť zjistil, že tříděná víčka se vykupují za víc peněz.
- Do třídění se zapojuje i MŠ a děti ví, kde mají koše na tříděný odpad.
- Škola se začala podílet na úklidu okolí obce ve spolupráci s veřejností.
- Škola má fungující kompost na zahradě.

#### Doporučení:

- Ekotým by se mohl zaměřit na osvětu v oblasti předcházení odpadů v domácnostech a obci (začít se dá třeba tím, v čem nosíme svačinky - krabičky nebo jednorázové sáčky? Kolikrát znovu použijeme PET lahev? atd.)
- Sledovat množství vytríděného a smíšeného odpadu – zda-li klesá nebo roste.

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeleň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeleň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna,	ANO

Zpráva o auditu programu Ekoškola



přístupná počítačová učebna)	
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	ANO

Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	ANO
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	ANO
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	ANO
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

#### Ocenění:

- Škola je krásně vyzdobena různými uměleckými díly, často souvisejícími s Ekoškolou.
- Ekokodex je trojrozměrným dílem vytvořeným z odpadů.
- Prostředí školy je přehledné i pro nové návštěvníky, dobře se v něm orientuje.
- Školní zahrada je mimořádně kvalitní, ekopedagogicky zaměřená, pestrá, na její tvorbě se velkou měrou podílejí žáci, kteří o ní mají také dobré znalosti. Od minulé návštěvy škola zahradu ještě vylepšila, slavnostně otevřela arboretum Český les, dostavěla vrbové stavby, osázela směsí pro motýly slunnou strážku, navrhla a postupně realizuje projekt Babiččina zahrádka, ve kterém si jednotlivé třídy budou pěstovat na záhoncích zeleninu.
- Školní zahrada byla oceněna plaketou Přírodní zahrada od Ekologického institutu Veronica.

#### Doporučení:

- Zvážit projekt na téma starých a regionálních odrůd stromů a plodin - spolupráce by v tomto byla možná s MAS Opavsko, kteří dlouhodobě realizují ovocnářské projekty (<http://www.ovocne-stezky.cz/>, konkrétně Radim Lokoč). Zkusit uspořádat pro žáky ovocnářský minikurz s ořezem nebo roubováním stromků.
- Doplnit a obnovit některé popisky k rostlinám a horninám na zahradě.
- Vylepšit meteorologickou stanici a umístit na zahradu nebo i do školy další badatelsky orientované prvky (například průhledné mraveniště - <http://ziva.avcr.cz/files/ziva/pdf/umela-mraveniste-okna-do-mravenciho-sveta.pdf>)
- Pokračovat v plánovaném projektu obnovy garáže.
- Popřemýšlet o zapojení do přírodovědného badatelského projektu Globe (Sdružení TEREZA).

## ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	ANO
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO



Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	ANO
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	ANO
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např: kondenzační kotel)	NE
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	NE
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	ANO
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO

#### Ocenění:

- Škola je zateplena, systém topení je nastaven úsporně.
- Žáci správně větrají a zbytečně nesvítlí.
- Spotřebiče jsou vypínány a nejsou ve stand-by režimu.

#### Doporučení:

- Zkusit zvážit využití fotovoltaického panelu na zahradě - pro výukové účely výroby energie ze slunce.
- Zkusit změřit spotřebu školních spotřebičů wattmetrem a porovnat spotřebu (konvice, počítače, dataprojektor...)

### VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	ANO

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	ANO
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicemi	ANO
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	ANO
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	ANO
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	částečně
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

#### Ocenění:

- Pro zalévání zahrady a květin ve škole je používána dešťová voda svedená z okapu do barelu.
- Ekotým hlídá spotřebu vody a snaží se ji snižovat.
- Baterie mají perlátory, WC mají úsporná splachování a žáci je umí správně používat.



#### Doporučení:

- V rámci možností se pokoušet o zavedení ekologicky šetrných výrobků při úklidu. Existují čeští výrobci úklidových prostředků, které mají ekoznačku Ministerstva životního prostředí. Kontakty je možno čerpat ze stránek [www.ekoznacka.cz](http://www.ekoznacka.cz).
- Pokračovat ve stanovování vodní stopy věcí a jídel na škole. Výsledky lze prezentovat rodičům, obci.

#### **ŠKOLNÍ JÍDELNA**

<b>Volitelná kritéria</b>	<b>Splněno ANO/NE</b>
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	x
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	x
Školní kuchyně využívá biopotraviny	x
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	x
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	x
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	x

#### Doporučení:

- Dobrým impulsem pro kuchyni, která vaří obědy, by bylo zeptat se, zda splňují kritéria Ekoškoly - zaslat jim jako dotaz tento seznam. Mohlo by to vést k získání zajímavých informací, odkud jídlo pochází, a alespoň trochu školní kuchyni motivovat (je to zařazeno i v Analýze školy). Dopis školní kuchyni by případně mohl napsat sám Ekotým. Stejně tak by bylo zajímavé zjistit, odkud pochází ovoce z programu Ovoce do škol.



***Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.***

***Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje Základní škole a Mateřské škole Opava-Vávrovce titul Ekoškola.***

*Jména a podpisy členů komise*

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Bc. Kateřina Šustková, DiS.**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola**

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)